

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) Производственная практика (технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Дошкольное образование»

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи практики

Цель проведения практики: ознакомление студентов с работой методиста и специалиста по дошкольному образованию.

Задачами практики являются:

1. Ознакомить с программой развития системы дошкольного образования в городе (районе, округе, области, крае);
2. Ознакомить с задачами, содержанием и формой работы лицензионной, аттестационной, методической служб, инспекции, специалистов по дошкольному образованию;
3. Ознакомить с опытом работы различных видов, категорий дошкольных учреждений, работающих по экспериментальным и альтернативным программам;
4. Научить осуществлять экспертную деятельность;
5. Формировать у студентов умение работать с документацией, вносить конкретные предложения по совершенствованию организации и осуществлению педагогического процесса, управленческой деятельности в детском саду.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«История»; «Философия»; «Экономические основы образования»; «Естественно-научная картина мира»; «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»; «Педагогика»; «Дошкольная педагогика»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; «Производственная практика (технологическая)»	«Основы математической обработки информации»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
2.	УК-2	«Правоведение»; «Экономические основы образования»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»;	«Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Выполнение и защита ВКР»

3.	УК-3	«Профессиональная этика и деловой этикет»; «Психология»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Методика обучения и воспитания»; «Производственная практика (технологическая)»	«Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Выполнение и защита ВКР»
4.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (технологическая)»;	«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Выполнение и защита ВКР»
5.	ОПК-3	«Педагогика»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Производственная практика (технологическая)»	«Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
6.	ОПК-5	«Педагогика»; «Производственная практика (технологическая)»	«Основы математической обработки информации»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Выполнение и защита ВКР»

7.	ОПК-6	«Педагогика»; «Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Производственная практика (технологическая)»	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Выполнение и защита ВКР»
8.	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Производственная практика (технологическая)»	«Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
9.	ПК-2	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Методика обучения и воспитания»; «Производственная практика (технологическая)»	«Учебная практика (технологическая)»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
10.	ПК-3	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Методика обучения и воспитания»; «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;	«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»; «Вариативные формы дошкольного образования»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика

		«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Производственная практика (технологическая)»;	(преддипломная); «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»; «Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста» «Выполнение и защита ВКР»
11.	ПК-4	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»;	«Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
12.	ПК-5	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Дошкольная педагогика»; «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»	«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; Основы педагогической риторики»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
13.	ПК-6	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Проектирование

		«Производственная практика (технологическая)»	открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»; «Вариативные формы дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»; «Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
14.	ПК-7	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;	«Учебная практика (технологическая)»; «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

		«Производственная практика (технологическая)»	
15.	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Производственная практика (технологическая)»;	«Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата. Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом. Инвалиды и лица с ОВЗ нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает: задачи и выделяет ее составляющие. Умеет: решать задачи дошкольного образования. Владеет: навыками

		определять и оценивать практические последствия решения задач.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: анализирует информацию для решения практической задачи. Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения задач практики в ДО. Владеет: навыками работы с дополнительной литературой.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: различные варианты решения задач. Умеет: работать с литературой при решении задач. Владеет: оцениванием достоинств и недостатков при решении задач.
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: теоретические вопросы, грамотно и логично излагает свои суждения. Умеет: аргументированно доказывать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений участников деятельности.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.	Знает: результаты решения задач. Умеет: определять практические последствия решения задач. Владеет: навыками оценивая практических последствий возможных решений задач.

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает: поставленные цели. Умеет: определять взаимосвязи поставленных задач. Владеет: навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач.</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: теоретические аспекты решения конкретной задачи. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи. Умеет: определять пути решения конкретной задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи за определенное время.</p>
	<p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: материалы решения задачи. Умеет: публично представлять результат решения задачи. Владеет: представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: определять свою роль в команде. Владеет: навыками сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
	<p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Знает: особенности поведения групп людей, с которыми работает. Умеет: осуществлять взаимодействие с разными категориями групп людей по возрастным особенностям, по этическому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения. Владеть: навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в этом взаимодействии.</p>
	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает: результаты личных действий. Умеет: планировать последовательность шагов для достижения результатов. Владеет: навыками оценивания своих результатов и планирования действий для достижения результата.</p>

	<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия с членами команды. Умеет: обмениваться информацией, знаниями и опытом. Владеет: навыками презентации результатов работы.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные положения в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики методистов ДОО. Уметь: применять на практике знания нормативно-правовых документов ДОО. Владеть: навыками использования нормативных документов методической службы ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные функции заместителя заведующей ДОО Уметь: организовать методическую деятельность в ДОО на основе ФГОС ДО, устава, локальных актов, положений ДОО. Владеть: навыками работы с нормативными документами методической службы</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: технологию использования нормативно-правовых документов методиста ДОО Уметь: грамотно использовать нормативные документы в работе пед. Совета, творческой группы ДОО Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования методиста ДОО.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности с педагогическими кадрами, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: применять теоретические знания в организации и проведении пед. советов, консультаций, методических объединений с педагогами ДОО. Владеть: навыками работы с педагогическими кадрами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовать и проводить совместную и индивидуальную деятельность с педагогами по организации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации пед. советов, мастер-классов, индивидуальных консультаций по проблемам в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

		<p>образовательных стандартов. соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: систему методической работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: проводить консультации, пед.советы по вопросам воспитания и развития детей в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с привлечением специалистов. Владеть: навыками обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта по совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знает: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста по всем образовательным областям. Умеет: применять мониторинг в работе по контролю и оценки формирования результатов образования детей Владеет: методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: особенности содержания, форм и методов работы с педагогическими кадрами в современных условиях Умеет: использовать современные формы, методы и приемы работы с детьми, родителями и педагогами Владеет: навыками самостоятельного выявления и коррекции трудностей в обучении и внедряет в практику педагогов ДОО.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: методику посещения и наблюдения занятий, его анализ педагогов Уметь: применять методы контроля при планировании образовательной деятельности педагогов. Владеет: активными формами, методами контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста по усвоению образовательной программы каждого возрастного периода.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: комплекс педагогических технологий, используемых в системе дошкольного образования, необходимых для индивидуализации воспитанников в ДОО, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать теоретические основы психолого-педагогических технологий, в работе с</p>

		<p>педагогами ДОО и их воспитанниками, в том числе детей с нарушением интеллектуальной сферы, зрения и слуха.</p> <p>Владеть: игровыми, здоровьесберегающими технологиями с детьми, в том числе с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методику ИКТ для работы с педагогическими кадрами по проблемам индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: найти и внедрить ИКТ технологии для воспитателей ДОО, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыком работы с педагогическими кадрами, с использованием ИКТ-технологий, обобщение передового опыта, вебинары для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями .</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методику проведения контроля планирования, фронтальные срезы и другие формы работы с педагогами по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать план обследования по образовательным областям.</p> <p>Владеть: навыками работы по оформлению документации ДОО и методической литературы по проблемам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми</p>

		образовательными потребностями.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методической базой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста.
ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста; возможности поддержания эмоционального благополучия детей.
	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Уметь: формировать компоненты РППС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.

	ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Владеть: умениями по проектированию РППС, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.
ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.	Знать: цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДО в группах дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Уметь: применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.
	ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.
ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знать: возрастные закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для проведения педагогической диагностики.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах раннего и дошкольного возраста.

	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.	Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики, в соответствии с возрастными особенностями детей от рождения до 7 лет.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: специфику и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разных возрастных группах.
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех педагогов ДОО.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Владеть: различными коммуникативными приемами и формами работы с педагогическим коллективом ДОО.
ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знать: основные психологические подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

	<p>ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p>	<p>Уметь: планировать образовательную работу в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Владеть: некоторыми умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Уметь: планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, их особенности организации.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Владеть: умениями по созданию, методических разработок для педагогов.</p>
<p>ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>

<p>освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Владеть: ИКТ-компетентностями, при планировании форм работы с педагогами ДОО.</p>

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<p>Составление плана педагогической практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям, проведение конференции по ознакомлению со спецификой работы методиста дошкольного образовательного учреждения(5 часов). Оформление соответствующей документации (приказ,</p>	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1

		<p>календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов до практики) (5 часов) Составление плана работы на период прохождения практики, согласование плана работы с руководителем практики и методистом ДОО (10 часов)</p>	
2.	Основной этап	<p>Работа с документацией методиста, ознакомление с формами работы с педагогами ДОО, посещение занятий педагогов, ознакомление с методикой проведения анализа занятий, сюжетно-ролевых игр, РППС и воспитательных мероприятий.(60 часов)</p>	<p>ОПК-3,ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>
3.	Заключительный этап	<p>Обсуждение результатов практики с методистом по формированию умений проведения анализа занятий, сюжетно-ролевых игр, РППС; оценка каждого студента; подготовка выступления на заключительной конференции; подготовка к демонстрации презентаций.(18 часов) Выступление студентов на итоговой конференции в ДОО, показ презентаций и фотоотчетов, подтверждающих работу с документацией и оформление анализа занятий и других видов деятельности</p>	<p>ПК-8</p>

		педагога. Анализ своей работы. (10 часов)	
--	--	--	--

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «БИБЛИОРОССИКА», ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющиеся инвалидами и лицами ОВЗ - нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющиеся инвалидами и лицами ОВЗ - нет.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО



Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО



А.И. Улзытуева

«01» 09 2021 г. №1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

1.

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (технологической)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность подготовки «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Задачи и выделяет ее составляющие.	Различные варианты решения задач. Анализирует информацию, в рамках изученных дисциплин.	Грамотно и логично излагает свои суждения. Результаты решения задач. Теоретические вопросы.	
	Уметь	Частично находит информацию для решения поставленной задачи.	Находит информацию для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию для решения поставленной задачи.	
	Владеть	Навыками работы с литературой и информацией.	Навыками работы с информацией для решения задач под руководством воспитателя.	Самостоятельными навыками работы с информацией для решения задач.	
УК-2	Знать	Поставленные цели.	Совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели.	Цели, задачи, ожидаемые результаты.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Определять цель.	Определять взаимосвязь поставленных задач в соответствии с целью.	Самостоятельно определять взаимосвязь поставленных задач с целью и выбирать оптимальный способ решения задачи.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками определения цели и ее задачи.	Частичными способами решения цели и задач.	Самостоятельно владеть способами решения целей и задач.	Отчет, дневник практики
УК-3	Знать	Эффективность использования стратегии сотрудничества..	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Особенности поведения групп людей, с которыми работает. Результаты личных действий. Особенности взаимодействия с членами команды.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Определять свою роль в команде.	Осуществлять взаимодействие с разными категориями групп людей по возрастным особенностям, по этическому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения	Самостоятельно планировать последовательность шагов для достижения результатов. Обмениваться информацией, знаниями и опытом с коллегами.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Элементарными навыками сотрудничества для достижения поставленной цели.	Навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в этом взаимодействии.	Самостоятельными навыками оценивания своих результатов и планирования действий для достижения результата и навыками презентации результатов работы	Отчет, дневник практики
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы в сфере образования.	Нормативно-правовые основы в сфере общего образования и дошкольного.	Нормативно-правовые основы в сфере общего образования и дошкольного, а так же нормы профессиональной этики методиста ДОО.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично осуществлять профессиональную деятельность методиста ДО.	Осуществлять профессиональную деятельность методиста ДО, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ДО и нормами профессиональной этики под руководством методиста ДО.	Самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность методиста ДО, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ДО и нормами профессиональной этики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Элементарными навыками использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного образования	Навыками использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного образования под руководством методиста.	Самостоятельными навыками использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной деятельности методиста ДО.	Отчет, дневник практики
ОПК-3	Знать	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями педагогами ДОО.	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей педагогами ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей.	Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организовать совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС и инклюзивного образования.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Организовывает совместную и индивидуальную педагогическую деятельность с педагогами ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Под руководством методиста организует совместную и индивидуальную педагогическую деятельность с педагогами ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную педагогическую деятельность с педагогами ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет, дневник практики
	Знать	Теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей.	Теоретические основы использования методов и приемов для выявления трудностей в образовании детей дошкольного возраста.	Знает методы и приемы выявления и коррекции трудностей в развитии детей дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
ОПК-5	Уметь	Находить современные формы оценки усвоения детьми дошкольного возраста результатов образования.	Осуществляет поиск и внедрение современных методов и приемов контроля результатов образования детей дошкольного возраста под руководством психолога и методиста ДОО.	Самостоятельно внедряет современные формы, методы и приемы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста, определяет коррекцию.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует формы, методы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста.	Использует современные методы и приемы контроля результатов образования детей дошкольного возраста.	Активно использует формы, методы и приемы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста, и осуществляет коррекцию трудностей в образовании детей.	Отчет, дневник практики
ОПК-6	Знать	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемые воспитателями для индивидуализации, развития детей дошкольного возраста.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемые для развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемые воспитателями для индивидуализации, развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и инклюзивного	Отчет, дневник практики

	Уметь	Частично осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями под руководством методиста и специалистов ДОО.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные психолого-педагогические технологии, используемые воспитателями ДОО, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	Использует современные психолого-педагогические технологии, используемые воспитателями ДОО, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	Самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии, используемые воспитателями ДОО, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, используемые в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, используемые в период прохождения практики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм в работе с педагогами ДОО.	Способен организовывать профессиональную деятельность на основе правовых этических норм.	Отчет, дневник практики

ПК-2	Владеть	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах, а так же методикой разрешения конфликтных ситуаций на низком уровне.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ДОО совместно с психологом и методистом.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ДОО.	Отчет, дневник практики
	Знать	Компоненты образовательной среды.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста; возможности поддержания эмоционального благополучия детей.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Формировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	Фрагментально формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей возраста и реализуемой ПООП.	Самостоятельно формировать компоненты образовательной среды, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и реализуемой ПООП, обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО в период прохождения технологической практики в ДОО.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Элементарными умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО под руководством методиста ДОО и практики.	Самостоятельными умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Отчет, дневник практики

ПК-3	Знать	Цели, задачи дошкольного образования, в соответствии с ООП ДО.	Современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования в соответствии с ООП ДО.	Цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей под руководством воспитателя и методиста ДОО.	Применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей под руководством воспитателя и методиста ДОО.	Самостоятельно применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Уметь использовать методы, приемы, формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста на низком уровне.	Уметь использовать методы, приемы, формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста на среднем уровне.	Уметь использовать методы, приемы, формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Поверхностно общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для проведения педагогической диагностики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах раннего и дошкольного возраста.	Подбирать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики, анализировать полученные результаты в группах раннего и дошкольного возраста под руководством специалистов ДОО.	Самостоятельно подбирать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики, анализировать полученные результаты в группах раннего и дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частично владеет диагностическими методиками педагогической диагностики, в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики, а так же способами коррективной усвоения знаний в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста под контролем специалистов ДОО.	Самостоятельно владеет диагностическими методиками педагогической диагностики, а так же способами коррективной усвоения знаний в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики

ПК-5	Знать	Фрагментарно специфику и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разных возрастных группах.	Специфику работы методиста ДОО и особенности организации взаимодействия с педагогами на среднем уровне.	Специфику работы методиста ДОО и особенности организации взаимодействия с педагогами на высоком уровне.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Частично использовать конструктивное взаимодействие всех педагогов ДОО.	Использовать конструктивное взаимодействие всех педагогов ДОО под руководством методиста ДОО,	Самостоятельно конструктивное взаимодействие всех педагогов ДОО, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Частично владеть различными коммуникативными приемами и формами работы с педагогическим коллективом ДОО.	Разнообразными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике под руководством методиста..	Самостоятельными приемами коммуникации и способами организации всех участников образовательных отношений в ДОО.	Дневник, отчет практики
ПК-6	Знать	Основные психологические подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста на низком уровне.	Основные психологические подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста на среднем уровне.	Основные психологические подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста на невысоком уровне.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Планировать формы работы с педагогами ДОО по образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста под руководством методиста ДОО, и методиста практики.	Частично планировать формы работы с педагогами ДОО по образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельно планировать формы работы с педагогами ДОО по образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник, отчет практики

ПК-7	Владеть	Некоторыми умениями по созданию содержательного раздела ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей под руководством методиста.	Частичными умениями по созданию некоторых компонентов организационного раздела ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей под руководством методиста.	Самостоятельными умениями по созданию некоторых компонентов организационного раздела ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Дневник, отчет практики
	Знать	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Особенности организации форм детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте под руководством педагога.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности проведения в группах раннего и дошкольного возраста.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Частично планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	Планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, их особенности организации.	Самостоятельно планировать и организовывать все виды деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, чтение художественной литературы, исследовательскую, двигательную, а так же продуктивную) осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Некоторыми умениями по созданию методических разработок для педагогов ДОО.	Некоторыми умениями по созданию методических разработок для педагогов ДОО по работе с родителями, организации игровой деятельности.	умениями по созданию методических разработок для педагогов ДОО по работе с родителями, организации игровой деятельности и рекомендациями по созданию дидактического материала.	Дневник, отчет практики

ПК-8	Знать	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей раннего и дошкольного возраста на низком уровне.	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей раннего и дошкольного возраста на среднем уровне.	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Частично использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей раннего и дошкольного возраста.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей раннего и дошкольного возраста под руководством методиста.	Самостоятельно использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник, отчет практики
	Владеть	ИКТ-технологиями, при планировании форм работы с педагогами ДОО.	ИКТ-технологиями, необходимыми и достаточными для планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а так же педагогами ДОО.	Дневник, отчет практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	---	----------------------------------

1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: сделал полный анализ работы методиста и дал оценку содержания его деятельности; месячный план методической работы (высказал свои суждения, составил хронометраж). Посетил занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дал развёрнутый анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями. Предоставил аналитическую справку по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности, сделал замечания о недостатках.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: сделал неполный анализ работы методиста и дал оценку содержания его деятельности; месячный план методической работы (не высказал свои суждения, не составил хронометраж). Посетил занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дал развёрнутый анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями. Предоставил аналитическую справку по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности, сделал замечания о недостатках.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: сделал неполный анализ работы методиста. Посетил занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дал не полный анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста: Посетил занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дал не полный анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями. Допущено множество неточностей в обработке материалов.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	-----------------	-------------------------------------

<p><i>Отлично</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i> -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <i>Отчёт:</i> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</p>	<p><i>Эталонный</i></p>
<p><i>Хорошо</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; <i>Отчет:</i> -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</p>	<p><i>Стандартный</i></p>
<p><i>Удовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <i>Отчёт:</i> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	<p><i>Пороговый</i></p>
<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; <i>Отчёт:</i> -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p>	<p><i>Компетенции не сформированы</i></p>

	-анализ выполненных заданий отсутствует.	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1: Провести наблюдение за работой методиста и дать оценку содержания его деятельности. Для выполнения задания используется педагогический анализ и беседа.

Составить циклограмму рабочего дня, используя таблицу:

№п/п	Виды работы	Затраты времени

Анализ использования времени осуществляется на основе должностных обязанностей.

Определить, какой из функций управления в своём рабочем дне методист уделил больше внимания, сделать вывод о качестве деятельности.

Задание 2: Проанализировать:

-месячный план методической работы (форма плана, содержание; отметить, обеспечивает ли методист выполнение своего годового плана);

-календарный план методиста (распределение рабочего времени в течение дня; время, отводимое на руководство педагогическим процессом; организация деятельности в соответствии с намеченным планом).

Задание 3: Посетить занятия педагогов и студентов по образовательным областям, дать развёрнутый анализ данного занятия в соответствии с современными требованиями.

Примерная схема анализа занятия:

1. Общие сведения о занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи.
2. Санитарно-гигиенические условия: подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество. Психологическая подготовка детей к занятию, мотивирование образовательной деятельности, создание эмоционального фона. Организация начала занятия. Приём и переключение внимания детей, его концентрация.

3. Тип и структура занятия, форма проведения, соответствие цели и задачам; рациональное использование времени.
4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с материалом. Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.
5. Оптимальность выбора методов и приёмов работы на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения материала. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Стимулирование познавательной деятельности детей. Приёмы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к познавательной деятельности. Методика содержательной оценки результатов деятельности детей.
7. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приёмы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей. Какие используются современные технологии.

Задание 4: Проанализировать организацию режимных моментов в отдельно взятой группе.

Примерная схема анализа режимных моментов:

1. Режимный процесс (приём детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.)
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.)
3. Методика проведения (использование показа, разъяснение, приучение, упражнение, игровые методы, дидактические игры, художественная литература и т.д.)
4. Приёмы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и т.д.
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)
6. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и детьми, учет достижения детей, фиксация

недостатков, работа с родителями, закрепление навыков самостоятельной деятельности.

Задание 5: Аналитическая справка по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности ДО.

Критерии оценки «Аналитическая справка по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности ДО»

№	Критерии	Соответствует (4-5 баллов)	Частично соответствует (2-3 балла)	Не соответствует (1-0 баллов)
1	Соответствие общему алгоритму разработки			
2	Наличие информации-справки о дошкольной образовательной организации			
3	Разработка проблемного анализа состояния программно -методического обеспечения образовательной деятельности			
4	Представление содержания программно - методического обеспечения образовательной деятельности ДО			
5	Представление алгоритма разработки плана корректирующих мероприятий			
6	Техническое и стилистическое оформление текста			

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Разработка конспектов педагогического совета, консультаций; подготовить материалы для обновления стенда в методическом кабинете

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.